

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУ  
 "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «НОВО-КЫРЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.ТУКАЯ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»	Директор МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»
 Гайфуллина Л.Х. / Ф.И.О	 / Салахова И.Г. / Ф.И.О	 / Хайруллина З.И. / Ф.И.О
Протокол № 1 от « 25 » августа 20 23 г.	«25.» августа 2023 г.	Приказ № 123 от « 25 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

учителей высшей и первой квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»

Арского муниципального района Республики Татарстан

Зариповой Миляуши Рафисовны, Ахметгалиевой Эльмиры Алисовны

с.Новый Кырлай, 2023 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» для образовательных организаций общего образования с обучением на родном (татарском) языке (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями

с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

1.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

1.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:  
развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка

и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений

и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию

и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая

и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

2. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

2.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

2.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

2.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  
формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  
составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;  
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;  
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;  
читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;  
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);  
владеть видами устной и письменной речи;  
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;  
знать закон сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;  
распознавать гласные и согласные звуки;  
понимать смыслоразличительную функцию звука;  
анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;  
знать особенности произношения и написания слов;  
понимать устройство речевого аппарата;  
правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;  
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;  
различать ударный слог, логическое ударение;  
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;  
распознавать повелительные и побудительные предложения;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять лексическое значение слова по контексту;  
выявлять профессиональную лексику;  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;  
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);  
различать слова общетюркского происхождения и заимствования;  
выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
знать способы словообразования в татарском языке;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
определять части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;  
знать категорию принадлежности в именах существительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;  
узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
различать значение и употребление в речи личных местоимений;  
склонять указательные местоимения по падежам;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;  
знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы глагола;  
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;  
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;  
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;  
распознавать разряды наречий (места, времени);  
проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
различать послелогии и послеложные слова;  
знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;  
знать правописание частиц;  
распознавать союзы;  
уметь составлять предложения с союзами;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
понимать выражение главных членов предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

2.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;  
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);  
различать звук и фонему;  
распознавать виды гармонии гласных;  
различать виды редукции гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять место образования согласных звуков;  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;  
понимать ассимиляцию согласных;  
знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;  
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
использовать словарь синонимов и антонимов;  
выявлять диалектные слова;  
определять термины и профессионализмы в татарском языке;

проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;  
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);  
различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);  
уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;  
уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
определять служебные части речи;  
определять грамматическую основу предложения;  
знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
уметь ставить знаки препинания в простом предложении;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

2.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;  
уметь давать развернутые ответы на вопросы;  
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;  
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
знать ономастику и её разделы;  
выявлять топонимы;  
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;  
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);  
знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;  
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
знать способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
знать строение предложений с прямой речью;  
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;  
преобразовывать прямую речь в косвенную;  
иметь представление о сложном предложении;  
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;  
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;  
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

2.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;  
писать собственные тексты по заданным заглавиям;  
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
знать подвижное татарское ударение;  
определять ударения в сложных, парных словах;  
уметь присоединять окончания к заимствованиям;  
различать активную и пассивную лексику;  
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;  
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;  
распознавать случаи субстантивации имени действия;  
понимать субстантивацию прилагательных;  
изменять имена прилагательные по падежам;  
дать понятие о сложносочинённом предложении;  
выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;  
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;  
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;  
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);  
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;  
представлять родную страну и культуру на татарском языке;  
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

2.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:  
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);  
наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;  
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;  
знать основные нормы современного татарского литературного языка;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа

(3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа

(3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

#### **4. Содержание обучения в 5 классе.**

Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заемствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

**5. Содержание обучения в 6 классе.**

Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

## **6. Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## **7. Содержание обучения в 8 классе.**

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

## **8. Содержание обучения в 9 классе.**

Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

Лексикология.

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелогои и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

### Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, оводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>			
1	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	8	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ
<b>Раздел 2 Текст.</b>			
2	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.	7	Электронный учебник.
<b>Раздел 3 Фонетика, графика</b>			
3	Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.	23	Электронный учебник.
<b>Раздел 4. Орфоэпия</b>			
4	Понятие об орфоэпии татарского языка.	5	Электронный учебник.
<b>Раздел 5 Лексикология</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, о водимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.	15	Электронный учебник.
<b>Раздел 6 Морфемика и словообразование</b>			
6	Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.	10	Электронный учебник.
<b>Морфология7</b>			
7	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.	16	Электронный учебник.
<b>Раздел 8 Синтаксис</b>			
8	Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	5	Электронный учебник.

### Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Умение общаться – важная часть культуры человека. Аралаша белү – кеше мәдәниятенәң әһәмиятле өлеше.	1	5.09		
2.	Речь и речевое общение. Сөйләм һәм аралашу.	1	6.09		
3.	Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Сөйләм ситуациясе. Телдән һәм язма сөйләм.	1	7.09		
4.	<b>Сочинение по теме: "Чем красив лето?" Сочинение № 1 "Жэй нәрсәсе белән матур?"</b>	1	12.09		
5.	Речь диалогическая и монологическая. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	13.09		

6	Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Монолог төрләр: хикәяләү, сурәтләү, фикерләү.	1	14.09		
7	Речь как деятельность. Эшчәнлек төре буларак сөйләм.	1	19.09		
6	Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сөйләм эшчәнлегә төрләр: тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу.	1	20.09		
9	<b>Входной контроль. Кереш контроль диктант № 1</b>	1	21.09		
10	<b>Изложение №1</b>	1	26.09		
11	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Аралашу шартларына тәңгәл рәвештә укыган, тыңлаган, күргән мәгълүмат эчтәлеген сайлап алып, кыскача сөйләү.	1	27.09		
12	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Аралашу шартларына тәңгәл рәвештә укыган, тыңлаган, күргән мәгълүмат эчтәлеген сайлап алып, жентекләп сөйләү.	1	28.09		
13	Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Дәреслектә күрсәтелгән сылтамалар буенча Интернет челтәрләрендә мәгълүмат эзләү.	1	3.10		
14	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Сөйләм эшчәнлегә продукты буларак текст. Текст төшенчәсе. Текст темасы, төп мәгънә.	1	4.10		
15	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Сөйләм эшчәнлегә продукты буларак текст. Текст төшенчәсе. Текст темасы, төп мәгънә.	1	5.10		
16	Микротема текста. Текст микротемасы.	1	10.10		
17	План текста (простой). Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Текст кисәкләре һәм жөмлэләрне бәйләүче лексик һәм грамматик чаралар. Текст планы (гади).	1	11.10		
18	Повторение материала в начальных классах. Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Башлангыч сыйныфта үткән материалны кабатлау. Аваз. Татар теленең сузык авазлар системасы. Сузыкларның язылышы. Тартыкларның язылышы. Телнең орфографик кагыйдэләре.	1	12.10		
19	Повторение материала в начальных классах. Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Башлангыч сыйныфта үткән материалны кабатлау. Аваз. Татар теленең сузык авазлар системасы. Сузыкларның язылышы. Тартыкларның	1	17.10		

	язылышы. Телнең орфографик кагыйдэләре.				
20	Повторение изученного материала в начальных классах .Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз ясалышы һәм сүз формасы үзгәрү. Грамматиканың бер бүлгеге буларак морфология.	1	18..10		
21	Повторение изученного материала в начальных классах . Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Синтаксис берәмлеге буларак сүзтезмә. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Аларның интонацион һәм мәгънәви үзенчәлекләре.	1	19.10		
22	Фонетика как раздел лингвистики. Лингвистика бүлгеге буларак фонетика.	1	24.10		
23	Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Сөйләм органнары, аларның сөйләм авазлары булдыруда катнашуы.	1	25.10		
24	Система гласных звуков татарского языка, их количество. Татар теленең сузык авазлар системасы, аларны күләме.	1	26.10		
25	Классификация гласных звуков Сузык авазларның классификациясе.	1	7.11		
26	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр.	1	8.11		
27	Закон сингармонизма, его виды. Сингармонизм законы, аның төрләре.	1	9.11		
28	Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Сузыкларның кыскаруы. Дифтонглар.	1	14.11		
29	Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Татар телендә тартыклар, аларның күләме. Татар теленең тартыклар системасындагы үзгәрешләр.	1	15.11		
30	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Тартыклар ассимиляциясе, ассимиляция төрләре.	1	16.11		
31	Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар.		21.11		
32	Понятие об интонации. Интонация төшенчәсе.	1	22.11		
33	Ударение в татарском языке. Татар телендә басым.	1	23.11		
34	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах	1	28.11		

	татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынмаларда басым сакланмау очраklары.				
35	Трудные случаи ударения в формах слов. Сүз формаларында басым куюның авыр очраklары.	1	29.11		
36	Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. .Әдәби тел нормалары. Орфоэпия нормалары төшенчәсе.	1	30.11		
37	Орфоэпия һәм орфография. Орфоэпия нормалары төшенчәсе.	1	5.12		
38	<b>Изложение №2</b>	1	6.12		
39	Орфоэпический словарь. Орфоэпик сүзлек.	1	7.12		
40	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	12.12		
41	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	13.12		
42	<b>Контроль диктант №2</b>	1	14.12		
43	Работа шад ошибками. Общие сведения о графике и орфографии. Графика һәм орфография турында гомуми мәгълүмат	1	19.12		
44	Алфавит татарского языка. Татар теле алфавиты.	1	20.12		
43	Орфография.	1	21.12		
44	Правописание согласных. Тартыкларның язылышы.	1	26.12		
45	Правописание гласных .Сузыкларның язылышы	1	27.12		
46	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”. Ике авазны белдерә торган хәрефләрнең язылышы. “ъ” һәм “ь” билгеләрнең язылышы.	1	28.12		
47	Орфографический словарь. Орфографические нормы языка. Орфографик сүзлек. Телнең орфографик нормалары.	1	9.01		
48	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Лингвистиканың бер бүлеге буларак лексикология. Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1	10.01		
49	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	11.01		

50	Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слова. Хаталар өстендә эш. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1	16.01		
51	Антонимы, синонимы и их виды. Антоним һәм аларның төрләре. Синоним һәм аларның төрләре	1	17.01		
52	Паронимы и их виды. Пароним һәм аларның төрләре	1	18.01		
53	Омонимы и их виды. Омонимнар һәм аларның төрләре	1	23.01		
54	<b>Изложение №3</b>	1	24.01		
55	Исконно татарские и заимствованные слова. Татар теленең үз сүзләре һәм алынмалар.	1	25.01		
56	Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Татар теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив лексика.	1	30.01		
57	Устаревшие слова и неологизмы. Искергән сүзләр һәм неологизмнар.	1	31.01		
58	Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологизмнар, аларның мәгънәләре. Сөйләмдә фразеологик әйтелмәләрне куллану үзенчәлекләре.	1	1.02		
59	Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Төрле төр сүзлекләр, аларны төрле эшчәнлек вакытында файдалану.	1	6.02		
60	Основные лексические нормы татарского языка . Татар теленең төп лексик нормалары.	1	7.02		
61	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1	8.02		
62	Пословицы, поговорки. Мәкальләр, әйтемнәр.	1	13.02		
63	Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы. Лингвистиканың бер бүлеге буларак морфемика.	1	14.02		
64	Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.  Морфемика (телнең морфемик төзелеше) һәм сүз ясалышы.	1	15.02		
65	Общие сведения о строении и образовании слов. Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми мәгълүмат.	1	20.02		
66	Морфема как минимальная значимая единица языка. Телнең иң кечкенә берәмлеге буларак морфема.	1	21.02		
67	Корень и аффикс.	1	22.02		

	Тамыр һәм аффикс.				
68	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр.	1	27.02		
69	<b>Контроль диктант №3</b>	1	28.02		
70	Работа над ошибками. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалышы. Төрле сүз төркеменә караган сүзләр ясалышында аффиксларның роле.	1	29.02		
71	Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы. Аффикслар, аффикс төрләре: сүз ясагыч, форма ясагыч һәм бәйләгеч аффикслар.	1	5.03		
72	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Татар телендә сүз ясау формалары. Тамыр сүзләр.	1	6.03		
73	Производные слова. Ясалма сүзләр.	1	7.03		
74	<b>Сочинение № 2 .</b>	1	12.03		
75	Работа над ошибками. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Кушма сүзләр, кушма сүзләрнең структур төрләре: кушма, тезмә, парлы сүзләр.	1	13.03		
76	Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сүз төзелешендәге төп аермалар.	1	14.03		
77	Морфемный и словообразовательный анализ. Морфемик анализ һәм сүз ясагыч анализ.	1	19.03		
78	Морфология. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре.	1	20.03		
79	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Нарицательные и собственные имена существительные. Сүз төркеме буларак исем, аның гомуми мәгънәсе, морфологик үзлекләре, синтаксик функцияләре. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.	1	21.03		
80	<b>Контроль диктант №4</b>	1	2.04		
81	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	1	3.04		

	Хаталар өстендө эш. Сүз төркөмө буларак сыйфат, анын гомуми мэгънәсе, морфологик үзлекләре, синтаксик функциясе.				
82	Местоимение.	1	4.04		
83	Имя числительное.	1	9.04		
84	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Сүз төркөмө буларак фигыль, анын гомуми мэгънәсе, синтаксик функцияләре..	1	10.04		
85	Категория времени.	1	11.04		
86	Спряжение глаголов. Фигыльләренң төрләнеше.	1	16.04		
87	Глаголы настоящего времени.	1	17.04		
88	Глаголы прошедшего времени.	1	18.04		
90	Глаголы будущего времени.	1	23.04		
91	Вспомогательные глаголы.	1	24.04		
92	Наречие.	1	25.04		
93	<b>Изложение №4</b>	1	30.04		
94	Работа над ошибками. Послелог и послеложные слова.	1	2.05		
95	Частицы.	1	7.05		
96	Сочинительные союзы	1	8.05		
97	<b>Итоговая(промежуточная аттестация) Арадаш аттестация. Контроль диктант № 5</b>	1	9.05		
98	Работа над ошибками. <b>Синтаксис.</b> Главные члены предложения.	1	14.05		
99	Однородные члены предложения.	1	15.05		
100	Второстепенные члены предложения.	1	16.05		
101	Распространенное и нераспространенное предложение. Повторение. Фонетика и графика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Кабатлау. Фонетика һәм графика. Орфоэпия һәм орфография. Лексикология һәм фразеология.	1	21.05		

102	Способы выражения подлежащего и сказуемого . Повторение. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Кабатлау. Морфемика һәм сүз ясалышы. Морфология. Синтаксис .	1	22.05		
-----	--	---	-------	--	--

## Приложение

### График контрольных, тестовых, проверочных работ, контрольных диктантов в 5 классе

Вид работы	Дата проведения
Сочинение по теме: "Чем красив лето?" Сочинение № 1 "Жэй нэрсэсе белэн матур?"	12.09.22
Входной контроль. Кереш контроль диктант № 1 "Тургай"	21.09.22
Изложение №1 "Күңелле өмә"	26. 09.22
Изложение №2 "Урман- кешенен якын дусты"	6.12.22
Контроль диктант №2 "Тукран баласын коткару"	14.12.22
Изложение №3 "Шигърият илендә"	24.01
Контроль диктант №3 "Сак булыгыз!"	28.02
Сочинение № 2 .	12.03
Контроль диктант №4 " Козгын оя ясый."	2.04
Изложение №4 "Чуар тавык"	30.04
Итоговая (промежуточная аттестация) Арадаш аттестация. Контроль диктант № 5	9.05

### Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, оводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. <b>Язык и культура. Тел һәм мәдәният</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, оводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ
<b>Раздел 2 Фонетика, графика</b>			
2	Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.	15	Электронный учебник.
<b>Раздел 3. Орфоэпия</b>			
3	Понятие об орфоэпии татарского языка.	9	Электронный учебник.
<b>Раздел 4 Лексикология</b>			
4	Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.	18	Электронный учебник.
<b>Раздел 5 Морфемика и словообразование</b>			
5	Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в татарском языке.	9	Электронный учебник.
<b>Морфология 6</b>			
6	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы. Наречие. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.	28	Электронный учебник.
<b>Раздел 7 Синтаксис</b>			
7	Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	21	Электронный учебник.

**Календарно-тематическое планирование для 6 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
6.	Работа с текстом. Структура текста. Текст белән эш. Текст төзелеше..	1	1.09		
7.	Написание сочинения по картине. <b>Картина буенча сочинение язу №1</b>	1	6.09		
8.	Система гласных татарского языка Татар теленең сузык авазлар системасы	1	7.09		
9.	Таблица гласных звуков. Огубленные, неогубленные гласные. Сузык авазлар таблицасы.Алгы, урта, арты рәт сузыклары. Иренләшкән, иренләшмәгән сузык авазлар.	1	8.09		
10.	Виды гласных звуков. Югары, түбән, урта күтәрелешле сузыклар. Озын һәм кыска сузык авазлар.	1	13.09		
6	Изменение гласных в татарском языке Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	1	14.09		
7	Слог и ударение. Ижек һәм басым	1	15.09		
6	Дифтонги. Дифтонглар	1	20.09		
9	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1	21.09		
10	<b>Входной контроль. Кереш контроль диктант № 1</b>	1	22.09		
11	Гармония гласных и ее виды. Сингармонизм.Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1	27.09		
12	Редукция гласных. Сузыклар редукциясе	1	28.09		
13	Система согласных звуков.Тартык авазлар системасы	1	29.09		
14	Звонкие и глухие согласные .Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1	4.10		
15	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1	5.10		
16	Образование согласных. Тартык авазларның ясалу урыны(кабатлау)	1	6.10		
17	<b>Изложение язу.№1</b>	1	11.10		

18	Работа с текстом.Текст белән эш	1	12.10		
19	Правописание букв о, ө, ы, е О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы	1	13.10		
20	Правописание букв н, ж н, ж хәрефләренең дәрәс язылышы	1	18.10		
21	Правильное произношение и написание буквы һ Һ хәрефенең дәрәс әйтелеше һәм язылышы	1	19.10		
22	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Ике аваз белдерә торган хәрефләренең дәрәс язылышы	1	20.10		
23	Правописание букв ь и ь. ь һәм ь хәрефләренең дәрәс язылышы	1	25.10		
24	Тест по разделу “ Орфография” “ Орфография” булуге буенча тест.	1	26.10		
25	Работа со словарями Сүзлекләр белән эш	1	27.10		
26	Повторение раздела "Орфография". “ Орфография “ бүлеген кабатлау.	1	8.11		
27	<b>Изложение №2</b>	1	9.11		
28	Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Татар теленең килеп чыгышы ягыннан сүзлек составы.	1	10.11		
29	Заемствованные слова в татарском языке Татар телендә алынма сүзләр	1	15.11		
30	Русские заимствования в татарском языке. Европеизмы. Татар телендә рус алынмалары. Европеизмнар	1	16.11		
31	Прямое и переносное значение слов.Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	1	17.11		
32	Арабские и персидские заимствования в татарском языке. Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	22.11		
33	Общeturкские слова в татарском языке.Татар телендә гомумтөрки сүзләр	1	23.11		
34	Тематические подгруппы общeturкских слов. Гомумтөрки сүзләренең тематик төркемчәләре	1	24.11		
35	Использование общeturкских слов. Гомумтөрки сүзләренең кулланылышы	1	29.11		
36	Синонимы.Синонимнар	1	30.11		

37	Антонимы. Антонимнар.	1	1.12		
38	Омонимы. Омонимнар	1	6.12		
39	Диалектные слова. Диалекталь сүзләр	1	7.12		
40	Виды диалектов татарского языка. Урта, көнбатыш, көнчыгыш диалектлар	1	8.12		
41	Использование диалектов в речи. Диалектларның сөйләмдә кулланылышы	1	13.12		
42	<b>Контроль диктант №2</b>	1	14.12		
43	Профессионализмы в татарском языке. Татар телендә һөнәрчелек сүзләре	1	15.12		
44	Использование профессионализмов в татарском языке. Татар телендә һөнәрчелек сүзләрен куллану	1	20.12		
43	Термины. Терминнар	1	21.12		
44	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1	22.12		
45	Словообразование. Сүз төзелеше	1	27.12		
46	Корень слова. Сүзнең тамыры	1	28.12		
47	Словообразовательные аффиксы. Сүз ясагыч кушымчалар	1	29.12		
48	Способы образования слов. Сүз ясалу ысуллары. Сүзләр кушылу, сүз ясагыч кушымча ялгану.	1	10.01		
49	Способы образования слов. Сүз ясалу ысуллары. Фонетик ысул. Бер сүз төркемнән икенче сүз төркемгә күчү. Сүзләрнең мәгънәсе үзгәрү. Сүзләрне кыскарту.	1	11.01		
50	Однокоренные слова. Тамырдаш сүзләр	1	12.01.		
51	Порядок присоединения аффиксов. Кушымчаларның ялгану тәртибе	1	17.01		
52	Повторение раздела “ Состав слова и словообразование” “Сүз төзелеше һәм ясалышы” бүлеген кабатлау	1	18.01.		
53	<b>Проектная работа. Проект эше</b>	1	19.01		
54	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	24.01		
55	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	25.01		
56	Местоимение. Алмашлык	1	26.01		

57	Разряды местоимений. Алмашлыктөркемчэлэре. Зат, күрсөтү, билгеләү алмашлыклары.	1	31.01		
58	Разряды местоимений Алмашлыктөркемчэлэре. Сорау, юклык, билгесезлек, тартым алмашлыклары	1	1.02		
59	Спрягаемые личные формы глагола. Затланышлы фигыль формалары.	1	2.02		
60	Изъявительное наклонение глагола. Хикяя фигыль	1	7.02		
61	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	8.02		
62	Желательное наклонение глагола.Теләк фигыль	1	9.02		
63	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	1	14.02		
64	Использование глаголов условного наклонения. Шарт фигыльнең жөмләдә кулланылышы	1	15.02		
65	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие.Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	1	16.02		
66	Причастие. Категория времени.Сыйфат фигыльнең заман формалары	1	21.02.		
67	Имя действия. Исем фигыль	1	22.02		
68	Образование существительных от причастий. Исем фигыльнең исемгә әйләнүе	1	28.02		
69	<b>Контроль диктант №3</b>	1	29.02		
70	Инфинитив.Инфинитив	1	1.03		
71	Использование инфинитива в предложении Инфитивның жөмләдә кулланылышы	1	6.03		
72	Разряды наречий.Рәвеш һәм аның төркемчэлэре	1	7.03		
73	Использование наречий в предложении Рәвешләрнең жөмләдә кулланылышы	1	8.03		
74	Образование наречий. Рәвешләрнең ясалышы	1	13.03		
75	Сравнительная степень наречий. Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе	1	14.03		
76	Служебные части речи.Послелогои и послеложные слова. Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	15.03		
77	Союзы.Теркәгечләр	1	20.03		

78	Модальные слова. Частицы.Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	21.03		
79	Модальные слова. Модаль сүзләр	1	22.03		
80	Междометия. Ымлыклар	1	3.04		
81	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	4.04		
82	<b>Изложения №3.</b>	1	5.04		
83	Грамматическая основа предложения .Жөмләнең грамматик нигезе	1	10.04		
84	Односоставные предложения. Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1	11.04		
85	Подлежащее.Ия: гади ия, тезмә ия. Аның белдерелүе. Жөмләдәге урыны.	1	12.04		
86	Выражение подлежащего разными частями речи.Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	17.04		
87	Сказуемое.Хәбәр: гади хәбәр, кушма хәбәр Аның белдерелүе. Жөмләдәге урыны.	1	18.04		
88	Выражение сказуемого разными частями речи Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	19.04		
90	Второстепенные члены предложений. Определение.Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	24.04		
91	Дополнение.Тәмамлык	1	25.04		
92	Обстоятельство. Обстоятельство места..Хәл. Урын хәле.	1	26.04		
93	Обстоятельство времени. Вакыт хәле	1	2.05		
94	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	3.05		
95	<b>Итоговая(промежуточная аттестация) Арадаш аттестация. Контроль диктант № 4</b>	1	8.05		
96	Предложения с обращениями и вводными словами.Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмләләр	1	10.05		
97	Простое предложение.Гади жөмлә	1	15.05		
98	Знаки препинания в простом предложении. Гади жөмләдә тыныш билгеләре	1	16.05		
99	Синтаксический анализ простого предложения.Гади жөмләгә синтаксик анализ ясау	1	17.05		

100	Повторение раздела «Синтаксис, пунктуация». Синтаксис һәм пунктуация” бүлеген кабатлау.	1	22.05		
101	Тест по разделу «Синтаксис, пунктуация». Синтаксис һәм пунктуация” бүлеге буенча тест.	1	23.05		
102	Составление текста по картине. Рәсемгә карап текст төзү	1	24.05		

### График контрольных, тестовых, проверочных работ, контрольных диктантов в 6 классе

Вид работы	Дата проведения
Картина буенча сочинение язу №1	6.09
Входной контроль. Кереш контроль диктант № 1	22.09
Изложение язу №1	11.10
Изложение язу №1	9.11
Контроль диктант №2	14.12
Проектная работа. Проект эше	19.01
Контроль диктант №3	29.02
Изложения №3.	5.04
Итоговая(промежуточная аттестация) Арадаш аттестация. Контроль диктант № 4	8.05

### Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке.</b>			
1	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Язык и культура. Язык как зеркало культуры.	6	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Эссе «Родной (татарский) язык».		
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>			
2	Гласные звуки в татарском и русском языках. Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	18	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 3. Орфография.</b>			
3	Орфографический словарь татарского языка.	6	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 4. Лексикология</b>			
4	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	17	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 5. Морфология</b>			
5	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	29	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>			
6	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	26	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
11.	Общие сведения о языке.	1	2.09.23		
12.	Понятие о литературном языке.	1	4.09.23		
13.	Определение места татарского языка среди других языков. Язык и культура	1	7.09.23		
14.	Язык как зеркало культуры.	1	9.09.23		
15.	Эссе «Родной (татарский) язык».	1	11.09.23		
6	Эссе «Родной (татарский) язык».	1	14.09.23		
7	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	16.09.23		
6	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	18.09.23		
9	Гласные звуки в татарском и русском языках.	1	21.09.23		
10	Гласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант	1	23.09.23		
11	Гласные звуки в татарском и русском языках. Дифтонг	1	25.09.23		
12	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.	1	28.09.23		
13	Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков. Фонетический анализ	1	30.09.23		
14	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	2.10.23		
15	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	5.10.23		
16	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1	7.10.23		
17	Согласные звуки в татарском и русском языках. Сонорные звуки	1	9.10.23		
18	Согласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант	1	12.10.23		
19	Ассимиляция согласных. Фонетический анализ	1	14.10.23		

20	Ассимиляция согласных	1	16.10.23		
21	Ударение.	1	19.10.23		
22	Ударение.	1	21.10.23		
23	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	1	23.10.23		
24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Фонетический анализ	1	26.10.23		
25	Орфография. Орфографический словарь татарского языка.	1	9.11.23		
26	Проектная работа по теме орфографии	1	11.11.23		
27	Проектная работа по теме орфографии	1	13.11.23		
28	Изложение	1	16.11.23		
29	Работа над текстом «Артист»	1	18.11.23		
30	Работа над текстом «Артист»	1	20.11.23		
31	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1	23.11.23		
32	Однозначные и многозначные слова.	1	25.11.23		
33	Однозначные и многозначные слова.	1	27.11.23		
34	Прямое и переносное значения слова.	1	30.11.23		
35	Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.		2.12.23		
36	Диктант	1	4.12.23		
37	Работа с текстом	1	7.12.23		
38	Синонимы	1	9.12.23		
39	Синонимы. Лексический анализ слова.	1	11.12.23		
40	Антонимы и омонимы родного языка.	1	14.12.23		

41	Антонимы и омонимы родного языка. Лексический анализ слова.	1	16.12.23		
42	Ономастика и её разделы.	1	18.12.23		
43	Ономастика и её разделы.	1	21.12.23		
44	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1	23.12.23		
45	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1	25.12.23		
46	Сочинение	1	28.12.23		
47	Тест	1	11.01.24		
48	Местоимения.	1	13.01.24		
49	Местоимения.	1	15.01.24		
50	Местоимения.	1	18.01.24		
51	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	20.01.24		
52	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	22.01.24		
53	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	25.01.24		
54	Неспрягаемые неличные формы глагола. Словарный диктант	1	27.01.24		
55	Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	1	29.01.24		
56	Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия.	1	01.02.24		
57	Творческая работа.	1	03.02.24		
58	Творческая работа.	1	05.02.24		
59	Сочинение	1	08.02.24		
60	Проектная работа	1	10.02.24		
61	Деепричастие, его грамматические признаки.	1	12.02.24		
62	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.	1	15.02.24		
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.	1	17.02.24		

64	Деепричастие, его грамматические признаки.	1	19.02.24		
65	Отрицательная форма деепричастий.	1	22.02.24		
66	Отрицательная форма деепричастий.	1	24.02.24		
67	Наречие и его виды.	1	26.02.24		
68	Наречие и его виды. Наречия образа действия.	1	29.02.24		
69	Наречие и его виды. Наречия времени.	1	2.03.24		
70	Наречие и его виды. Наречия места.	1	4.03.24		
71	Наречие и его виды. Наречия меры и степени	1	7.03.24		
72	Наречие и его виды. Наречия причины	1	9.03.24		
73	Наречие и его виды. Наречия цели	1	11.03.24		
74	Наречие и его виды. Словарный диктант	1	14.03.24		
75	Морфологический анализ наречия.	1	16.03.24		
76	Изложение	1	18.03.24		
77	Способы передачи чужой речи.	1	21.03.24		
78	Прямая и косвенная речь.	1	1.04.24		
79	Прямая и косвенная речь.	1	4.04.24		
80	Прямая и косвенная речь.	1	6.04.24		
81	Знаки препинания в прямой речи	1	8.04.24		
82	Знаки препинания в прямой речи	1	11.04.24		
83	Диалог	1	13.04.24		
84	Цитата как способ передачи чужой речи.	1	15.04.24		
85	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	18.04.24		
86	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1	20.04.24		
87	Работа над текстом «Яңа кала салыгыз»	1	22.04.24		

88	Работа над текстом «Яңа кала салыгыз»	1	25.04.24		
89	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение.	1	27.04.24		
90	Сложносочинённое предложение.	1	29.04.24		
91	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	2.05.24		
92	Союзная связь частей.	1	4.05.24		
93	Союзная связь частей.	1	6.05.24.		
94	Союзная связь частей.	1	11.05.24		
95	Бессоюзная связь частей.	1	13.05.24		
96	Бессоюзная связь частей.	1	16.05.24		
97	Бессоюзная связь частей.	1	18.05.24		
98	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	18.05.24		
99	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	20.05.24		
100	Синтаксический анализ сложного предложения	1	23.05.24		
101	Синтаксический анализ сложного предложения	1	23.05.24		
102	Тест	1	25.05.24		

### График контрольных, тестовых, проверочных работ, контрольных диктантов в 7 классе

Вид работы	Дата проведения
Эссе «Родной (татарский) язык».	11.09.23
Проектная работа по теме орфографии	11.11.23
Изложение №1	16.11.23
Работа над текстом «Артист»	18.11.23
Диктант	4.12.23
Работа с текстом	7.12.23
Сочинение №1	28.12.23

Тест	11.01.24
Творческая работа.	3.02.24
Сочинение №2	8.02.24
Проектная работа	10.02.24
Изложение №2	18.03.24
Работа над текстом «Яңа кала салыгыз»	22.04.24
Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	2.05.24
Тест	25.05.24

### Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Язык и культура.</b>			
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	2	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 2. Текст.</b>			
2	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Разделы науки о языке.	2	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>
<b>Раздел 3. Орфоэпия.</b>			
3	Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.	2	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>
<b>Раздел 4. Орфография.</b>			
4	Сложные случаи орфографии. Правила правописания сложных слов. Правила правописания парных слов. Присоединение окончаний к заимствованиям.	11	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>
<b>Раздел 5. Лексикология.</b>			
5	Активная и пассивная лексика. Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.	9	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>
<b>Раздел 6. Морфология.</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи. Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	28	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.			
7	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков. Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки. Синтаксический разбор сложного предложения.	48	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor/">https://edu.tatar.ru/cor/</a>

### Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
16.	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1	2.09.23		
17.	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.	1	5.09.23		
18.	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	7.09.23		
19.	Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Разделы науки о языке.	1	9.09.23		

20.	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм.	1	12.09.23		
6	Подвижное татарское ударение.	1	14.09.23		
7	Орфография. Сложные случаи орфографии.	1	16.09.23		
8	Орфография. Сложные случаи орфографии. Словарный диктант	1	19.09.23		
9	Изложение	1	21.09.23		
10	Проектная работа	1	23.09.23		
11	Проектная работа	1	26.09.23		
12	Диктант	1	28.09.23		
13	Правила правописания сложных слов.	1	30.09.23		
14	Правила правописания парных слов.	1	3.10.23		
15	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	5.10.23		
16	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	7.10.23		
17	Тест	1	10.10.23		
18	Лексикология. Активная и пассивная лексика.	1	12.10.23		
19	Лексикология. Активная и пассивная лексика. .	1	14.10.23		
20	Лексикология. Активная и пассивная лексика. Словарный диктант	1	17.10.23		
21	Изложение.	1	19.10.23		
22	Топонимика. Виды топонимов.	1	21.10.23		
23	Топонимика. Виды топонимов.	1	24.10.23		
24	Ойконимы.	1	26.10.23		
25	Гидронимы.	1	7.11.23		
26	Гидронимы.	1	9.11.23		
27	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	1	11.11.23		

28	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	1	14.11.23		
29	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	1	16.11.23		
30	Склонение имен прилагательных по падежам	1	18.11.23		
31	Склонение имен прилагательных по падежам	1	21.11.23		
32	Сочинение	1	23.11.23		
33	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1	25.11.23		
34	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1	28.11.23		
35	Инфинитив.		30.11.23		
36	Причастие.	1	2.12.23		
37	Деепричастие.	1	5.12.23		
38	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1	7.12.23		
39	Выражение степени совершения действия в татарском языке.		9.12.23		
40	Имя действия и его грамматические признаки.	1	12.12.23		
41	Имя действия и его грамматические признаки.	1	14.12.23		
42	Имя действия и его грамматические признаки. Словарный диктант	1	16.12.23		
43	Субстантивация имени действия.	1	19.12.23		
44	Субстантивация имени действия.	1	21.12.23		
45	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	23.12.23		
46	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.	1	26.12.23		
47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи.		28.12.23		
48	Служебные части речи. Послелог.	1	09.01.24		
49	Союзы.	1	11.01.24		
50	Модальные части речи.	1	13.01.24		

51	Тест	1	16.01.24		
52	Тест	1	18.01.24		
53	Повторение	1	20.01.24		
54	Повторение	1	23.01.24		
55	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	25.01.24		
56	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	27.01.24		
57	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.	1	30.01.24		
58	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.	1	1.02.24		
59	Главные и придаточные предложения	1	3.02.24		
60	Главные и придаточные предложения	1	6.02.24		
61	Повторение главных и придаточных предложений	1	8.02.24		
62	Повторение главных и придаточных предложений	1	10.02.24		
63	Проектная работа	1	13.02.24		
64	Проектная работа	1	15.02.24		
65	Работа над текстом	1	17.02.24		
66	Работа над текстом	1	20.02.24		
67	Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.	1	22.02.24		
68	Синтетическое сложноподчинённое предложение.	1	24.02.24		
69	Синтетическое сложноподчинённое предложение.	1	27.02.24		
70	Тип синтетических связей предложений в сложноподчинённом предложении	1	29.02.24		
71	Тип синтетических связей предложений в сложноподчинённом предложении	1	2.03.24		
72	Тип синтетических связей предложений в сложноподчинённом предложении	1	5.03.24		
73	Тип синтетических связей предложений в сложноподчинённом предложении. Словарный диктант	1	7.03.24		

74	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1	9.03.24		
75	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1	12.03.24		
76	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1	14.03.24		
77	Тип аналитических связей предложений в сложноподчиненном предложении	1	16.03.24		
78	Тип аналитических связей предложений в сложноподчиненном предложении	1	19.03.24		
79	Тип аналитических связей предложений в сложноподчиненном предложении		21.03.24		
80	Тип аналитических связей предложений в сложноподчиненном предложении	1	2.04.24		
81	Синтаксический разбор сложного предложения	1	4.04.24		
82	Синтаксический разбор сложного предложения	1	6.04.24		
83	Изложение	1	9.04.24		
84	Подлежащие придаточные предложения	1	11.04.24		
85	Сказуемые придаточные предложения	1	13.04.24		
86	Дополнительные придаточные предложения	1	16.04.24		
87	Определительные придаточные предложения	1	18.04.24		
88	Придаточные предложения времени	1	20.04.24		
89	Придаточные предложения места	1	23.04.24		
90	Сочинение	1	25.04.24		
91	Придаточные предложения образа действия	1	27.04.24		
92	Придаточные предложения меры и степени	1	30.04.24		
93	Придаточные предложения цели	1	2.05.24		
94	Придаточные предложения причины	1	4.05.24		

95	Придаточные предложения условия	1	7.05.24		
96	Придаточные предложения уступки.	1	11.05.24.		
97	Промежуточная аттестация Контрольный диктант	1	14.05.24		
98	Тест	1	16.05.24		
99	Тест	1	18.05.24		
100	Повторение пройденного	1	21.05.24		
101	Повторение пройденного	1	23.05.24		
102	Повторение пройденного	1	25.05.24		

### График контрольных, тестовых, проверочных работ, контрольных диктантов в 8 классе

Вид работы	Дата проведения
Изложение	21.09.23
Проектная работа	23.09.23
Проектная работа	26.09.23
Диктант	28.09.23
Тест	10.10.23
Изложение. №1	19.10.23
Сочинение №1	23.11.23
Тест	16.01.23
Проектная работа	13.02.24
Проектная работа	15.02.24
Работа над текстом	17.02.24

Работа над текстом	20.02.24
Изложение №2	9.04.24
Сочинение №2	25.04.24
Промежуточная аттестация Контрольный диктант	14.05.24
Тест	16.05.24

### Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Текст.</b>			
1	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий). Общая информация о стилях речи, их особенностях. Разделы науки о языке.	4	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 2. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).</b>			
2	Предмет изучения фонетики. Способы образования звуков. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков.	15	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 3. Лексикология.</b>			
3	Слово - основная единица языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.	10	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов, о водимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	8	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 5. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).</b>			
5	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Разряды наречий. Звукоподражательные слова. Выражение степени совершения действия в татарском языке. Предикативные слова. Модальные части речи. Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова. Морфологический анализ.	35	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>			
6	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложения	11	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>
<b>Раздел 7. Стилистика.</b>			
7	Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.	21	Электронный учебник <a href="https://edu.tatar.ru/cor">https://edu.tatar.ru/cor</a>

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведен ия (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
21.	Текст. Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).	1	1.09.23		
22.	Текст. Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).	1	5.09.23		
23.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1	6.09.23		
24.	Разделы науки о языке.	1	8.09.23		
25.	Предмет изучения фонетики.	1	12.09.23		
6	Способы образования звуков.	1	13.09.23		
7	Способы образования звуков.	1	15.09.23		
6	Способы образования звуков.	1	19.09.23		
9	Гласные и согласные звуки.	1	20.09.23		
10	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	22.09.23		
11	Позиционные изменения звуков.	1	26.09.23		
12	Сочинение	1	27.09.23		
13	Сочинение	1	29.09.23		
14	Позиционные изменения звуков.	1	3.10.23		
15	Проектная работа	1	4.10.23		
16	Проектная работа	1	6.10.23		
17	Тест	1	10.10.23		
18	Тест	1	11.10.23		

19	Слово - основная единица языка. Словарный диктант	1	13.10.23		
20	Диалектизмы.	1	17.10.23		
21	Профессионализмы.	1	18.10.23		
22	Изложение	1	20.10.23		
23	Жаргоны	1	24.10.23		
24	Устаревшие слова.	1	25.10.23		
25	Лексический анализ слова.	1	27.10.23		
26	Неологизмы.	1	7.11.23		
27	Работа с текстом	1	8.11.23		
28	Работа с текстом	1	10.11.23		
29	Морфемика и словообразование.	1	14.11.23		
30	Морфемика и словообразование	1	15.11.23		
31	Морфемика и словообразование. Словарный диктант	1	17.11.23		
32	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	21.11.23		
33	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	22.11.23		
34	Повторение	1	24.11.23		
35	Повторение		28.11.23		
36	Диктант	1	29.11.23		
37	Самостоятельные части речи.	1	1.12.23		
38	Имя существительное.	1	5.12.23		
39	Категория падежа.	1	6.12.23		
40	Сочинение	1	8.12.23		
41	Категория принадлежности.	1	12.12.23		
42	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1	13.12.23		

43	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1	15.12.23		
44	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.	1	19.12.23		
45	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.	1	20.12.23		
46	Работа с текстом	1	22.12.23		
47	Работа с текстом	1	26.12.23		
48	Местоимение.	1	27.12.23		
49	Местоимение.	1	29.12.23		
50	Имя числительное. Разряды числительных.	1	9.01.24		
51	Имя числительное. Разряды числительных.	1	10.01.24		
52	Наречие. Разряды наречий.	1	12.01.24		
53	Наречие. Разряды наречий.	1	16.01.24		
54	Звукоподражательные слова.	1	17.01.24		
55	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1	19.01.24		
56	Выражение степени совершения действия в татарском языке.	1	23.01.24		
57	Предикативные слова. Модальные части речи.	1	24.01.24		
58	Предикативные слова. Модальные части речи.	1	26.01.24		
59	Служебные части речи: послелого и союзы.	1	30.01.24		
60	Служебные части речи: послелого и союзы.	1	31.01.24		
61	Союзные слова.	1	2.02.24		
62	Союзные слова.	1	6.02.24		
63	Изложение	1	7.02.24		

64	Вспомогательные глаголы	1	9.02.24		
65	Вспомогательные глаголы	1	13.02.24		
66	Гласные слова	1	14.02.24		
67	Морфологический анализ	1	16.02.24		
68	Морфологический анализ.	1	20.02.24		
69	Работа над текстом	1	21.02.24		
70	Работа над текстом	1	27.02.24		
71	Контрольный диктант	1	28.02.24		
72	Сложносочинённые предложения.	1	1.03.24		
73	Сложноподчинённые предложения.	1	5.03.24		
74	Сложноподчинённые предложения. Словарный диктант	1	6.03.24		
75	Сложноподчинённые предложения.	1	12.03.24		
76	Сложноподчинённые предложения.	1	13.03.24		
77	Виды сложноподчинённых предложений.	1	15.03.24		
78	Виды сложноподчинённых предложений.	1	19.03.24		
79	Виды сложноподчинённых предложений.	1	20.03.24		
80	Виды сложноподчинённых предложений.	1	22.03.24		
81	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в русском и татарском языке Синтаксический анализ предложения	1	2.04.24		
82	Тест	1	3.04.24		
83	Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств. Синтаксические синонимы.	1	5.04.24		
84	Синтаксические синонимы.	1	9.04.24		
85	Синтаксические синонимы.	1	10.04.24		
86	Синонимия словосочетаний.	1	12.04.24		

87	Синонимия словосочетаний. Словарный диктант	1	16.04.24		
88	Синонимия словосочетаний.	1	17.04.24		
89	Синонимия предложений.	1	19.04.24		
90	Синонимия предложений.	1	23.04.24		
91	Синонимия предложений.	1	24.04.24		
92	Проектная работа	1	26.04.24		
93	Промежуточная аттестация	1	30.04.24		
94	Научный стиль.	1	3.05.24.		
95	Разговорный стиль.	1	7.05.24		
96	Официально-деловой стиль.	1	8.05.24		
97	Художественный стиль.	1	10.05.24		
98	Публицистический стиль.	1	14.05.24		
99	Синтаксический анализ	1	15.05.24		
100	Тест	1	17.05.24		
101	Повторение пройденного	1	21.05.24		
102	Повторение пройденного	1	22.05.24		

**График контрольных, тестовых, проверочных работ, контрольных диктантов в 9 классе**

<b>Вид работы</b>	<b>Дата проведения</b>
Сочинение	27.09.23
Проектная работа	6.10.23
Тест	10.10.23
Изложение	20.10.23
Работа с текстом	8.11.23

Диктант	29.11.23
Сочинение	8.12.23
Работа с текстом	22.12.23
Контрольный диктант	28.02.24
Тест	3.04.24
Проектная работа	26.04.24
Промежуточная аттестация	30.04.24
Тест	17.05.24